

**Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска  
«Детский сад № 40»**

## **ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

Принято:  
на заседании педагогического  
прокол №1  
от 30.08.2023 г

Утверждаю:  
Заведующий БДОУ г. Омскасовета  
«Детский сад № 40»

\_\_\_\_\_ Н.Ф. Троян  
30.08.2023 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа наставничества бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40»
Решение об утверждении Программы	Приказ № 26 от 30.08.2023 г.
Авторы-разработчики Программы	Н.Ф. Троян – заведующий БДОУ Ш.К. Габбасова – старший воспитатель М.В. Вощикова – воспитатель
Нормативно-правовая база	<b>Федеральный уровень:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;</li><li>• письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»);</li><li>• методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.</li></ul> <b>Уровень субъекта РФ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• распоряжение губернатора Омской области от 9 октября 2020 года N 119-р О внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в Омской</li></ul>

	<p>области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приказ Министерства образования Омской области от 06.05.2022 № 38 "Об утверждении Положения о региональной системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Омской области.</li> </ul> <p><b>Уровень образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приказ об организации наставничества на 2023 – 2024 учебный год;</li> <li>положение о наставничестве в БДОУ г. Омска «Детский сад № 40».</li> </ul>
Цель Программы	Оказание практической помощи специалистам организации, профессионального роста, самореализации.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать теоретическую, психологическую, методическую поддержку педагогам.</li> <li>2. Прививать педагогам интерес к развитию в педагогической деятельности и закрепить их в профессии педагога.</li> <li>3. Формировать умения теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы образовательной работы.</li> <li>4. Развивать профессионально значимые качества педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение затруднений, возникающих в процессе педагогической деятельности.</li> <li>2. Сокращение времени на рост педагога в профессиональной среде.</li> </ol>
Реализуемые формы наставничества	«Педагог – педагог»
Система мониторинга	Мониторинг и оценка результатов реализации Программы наставничества

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цель и задачи Программы наставничества

Программа наставничества направлена на развитие педагога и с профессиональной позиции и с позиции развития личности.

**Цель** Программы наставничества:

- Оказание практической помощи педагогам организации, в профессиональном росте, самореализации.

**Задачи** Программы наставничества:

1. Организовать теоретическую, психологическую, методическую поддержку педагогам;
2. Прививать педагогам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в профессии педагога;
3. Формировать умения теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы образовательной работы;
4. Развивать профессионально значимые качества педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.

Система наставничества основывается на следующих **принципах**:

- принцип добровольности, соблюдения прав и свобод, равенства педагогов предполагает приоритет и уважение интересов личности и личностного развития педагогов, добровольность их участия в наставнической деятельности;
- принцип индивидуализации и персонализации направлен на признание способности личности к саморазвитию;
- принцип вариативности предполагает возможность образовательной организации выбирать наиболее подходящие для конкретных условий формы и виды наставничества;
- принцип системности и стратегической целостности предполагает разработку и реализацию системы (целевой модели) наставничества с максимальным охватом всех необходимых структур системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

## 1.2. Целевые группы реализации Программы наставничества в БДОУ.

В целевую группу реализации Программы наставничества в БДОУ входят:

- педагоги;
- старший воспитатель;
- заведующий.

### 1.3. Основные понятия и термины

В Программе наставничества используются следующие понятия и термины.

**Наставничество** - разновидность индивидуальной воспитательно - образовательной работы опытных педагогов с молодыми педагогами впервые принятыми на должность «воспитатель», не имеющими трудового стажа педагогической деятельности, или, имеющими трудовой стаж до 2-х лет в дошкольных образовательных учреждениях.

**Наставник** – опытный воспитатель, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики дошкольного обучения и воспитания.

**Наставляемый** - воспитатель, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений. Он повышает свою квалификацию под непосредственным руководством Наставника по согласованному индивидуальному плану наставничества.

**Старший воспитатель** - сотрудник организации, который отвечает за организацию программы наставничества.

## 2. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Нормативно-правовой базой для разработки Программы наставничества являются:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12. 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- распоряжение губернатора Омской области от 9 октября 2020 года N 119-р О внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в Омской области;
- приказ Министерства образования Омской области от 06.05.2022 № 38 "Об утверждении Положения о региональной системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Омской области;
- локальные нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию системы (целевой модели) наставничества.

### 3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Внедрение и реализация системы (целевой модели) наставничества способствует формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в части поддержки педагогов «на местах».

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

- построение продуктивной среды в педагогическом коллективе;
- непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализацию педагогических работников;
- методическое сопровождение системы наставничества в БДОУ;
- обмен опытом в сфере практик наставничества педагогических работников;
- улучшение психологического климата в БДОУ внутри педагогического коллектива.

### 4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Этапы	Мероприятия	Результат
1. Подготовка Программы наставничества	1. Утверждение списка наставников и наставляемых 2. Утверждение плана наставничества 3. Утверждение положения о наставничестве.	Индивидуальный план наставничества.
2. Формирование базы наставляемых	1. Выявление затруднений педагогических работников, которые можно решить с помощью наставничества. 2. Сбор и систематизация запросов от наставляемых.	Список наставляемых педагогов
3. Организация и осуществление работы наставников с молодыми педагогами	Работа по индивидуальному плану наставничества	Мониторинг динамики влияния программы на педагогов;
4. Завершение реализации программы наставничества	Подведение итогов программы	Представить лучшие планы наставничества.

## **5. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

Мониторинг процесса реализации Программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе наставничества.

Организация систематического мониторинга Программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым, а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг Программы наставничества состоит из оценки качества процесса реализации Программы наставничества.

### **5.1. Мониторинг и оценка качества процесса реализации Программы наставничества**

Мониторинг направлен на изучение качества реализуемой Программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар "наставник-наставляемый".

Мониторинг помогает, выявить соответствие условий организации Программы наставничества требованиям и принципам модели, отследить важные показатели качественного изменения БДОУ, реализующей Программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри БДОУ, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

#### **Цели мониторинга:**

- 1) оценка качества реализуемой Программы наставничества;
- 2) оценка эффективности и полезности Программы наставничества как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри БДОУ.

#### **Задачи мониторинга:**

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого;
- определение эффективности Программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

#### **Оформление результатов.**

По результатам опроса в рамках мониторинга будет предоставлен SWOT-анализ реализуемой Программы наставничества. Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществляется посредством анкеты.

Анкета содержит открытые вопросы, закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром.

SWOT-анализ проводит старший воспитатель.

Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой Программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы наставничества.



**6. Типовая Программа наставничества БДОУ г. Омска «Детский сад № 40»**

<b>Форма наставничества</b>	<b>Название программы</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Цели программы</b>	<b>Задачи программы</b>	<b>Характеристика наставника</b>	<b>Характеристика наставляемого</b>
<b>Педагог – педагог</b>	Вместе идём к успеху	педагоги (стаж более 20 лет)	Оказание помощи педагогам в их профессиональном развитии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать и воспитывать у специалистов потребность в непрерывном самообразовании</li> <li>2. Помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в образовательный процесс</li> <li>3. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.</li> </ol>	Опытный педагог – воспитатель, способный осуществлять всестороннюю поддержку преподавания отгдельных дисциплин.	педагог. Имеет большой опыт работы (от 20 лет), испытывающий трудности с организацией деятельности, с взаимодействием с воспитанниками, другими педагогами, родителями.

